

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.
руководитель МО
_____ / И. А. Антипова /

Принята
педагогическим советом
ОКОУ «Дмитриевская
школа-интернат»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждена
директором
ОКОУ «Дмитриевская
школа-интернат»
_____ /Э.Е.Пронская/
Приказ № 29/ 1 - р
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
(начальное общее образование)
4 Б класс

Составитель:
учитель начальных классов
Изотова Елена Николаевна

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 4Б класса (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1023.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” от 21.09.2022 № 858.
- Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Положения о составлении рабочей программы ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».
 - Учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
1. Программа ориентирована на учебник «Технология», Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /- М.: Просвещение.

Цели и задачи учебного курса:

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по труду (технологии) в 4 классе реализуется в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

В соответствии с учебным календарным графиком ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» период обучения – 34 недели.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Оценка достижений результатов обучающихся

Оценка проектной деятельности

«5» Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.

«4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок

«3» Учитель оказывает обучающемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении обучающийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.

«2» Обучающийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знаний.

«5» Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» Обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы.

«5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

Приемы труда.

«5» Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Содержание программного материала

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и

современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

том числе Интернет, под руководством учителя.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Технологии, профессии и производства	2
2	Информационно-коммуникационные технологии	3
3	Конструирование и моделирование	5
4	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	23
5	Итоговый контроль за год	1
6	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Оборудование
			план.	факт.	
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	02.09		Презентация комп.
2.	Современные производства и профессии	1	09.09		Презентация комп.
3.	Информация. Сеть Интернет	1	16.09		Презентация комп.
4.	Графический редактор	1	23.09		Презентация комп.
5.	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	30.09		Презентация комп.
6.	Робототехника. Виды роботов. Конструирование робота	1	07.10		Презентация комп.
7.	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	14.10		Презентация комп.
8.	Программирование робота	1	21.10		Презентация комп.
9.	Испытания и презентация робота	1	28.10		Презентация комп.
10.	Конструирование сложной открытки	1	11.11		Презентация комп.
11.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	18.11		Презентация комп.
12.	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	25.11		Бумага, картон
13.	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	02.12		Чертежные инструменты
14.	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	09.12		Чертежные инструменты
15.	Контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие	1	16.12		тест
16.	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	23.12.		Чертежные

					инструменты
17.	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	30.12		Чертежные инструменты
18.	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	13.01		Клей, салфетки
19.	Природные мотивы в декоре интерьера	1	20.01		Природный материал
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	27.01		Проволка, нитки
21.	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	03.02		Презентация комп.
22.	Технология обработки полимерных материалов (на выбор)	1	10.02		Презентация комп.
23.	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	17.02		Шаблон, картон
24.	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	24.02		Шаблон, картон
25.	Синтетические ткани, их свойства	1	03.03		Образцы тканей
26.	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	10.03		Образцы тканей
27.	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	17.03		Презентация комп.
28.	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	1	24.03		Презентация комп.
29.	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	07.04		Ткань, нитки, ножницы
30.	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. ТБ.	1	14.04		Ткань, нитки, ножницы
31.	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей	1	21.04		Презентация комп.

	наборов конструктора. ТБ.				
32.	Конструкции с ножничным механизмом	1	28.04		Презентация комп.
33.		1	05.05		
34.	Конструкция с рычажным механизмом	1	12.05		Презентация комп.
35	Контрольная работа по тексту администрации за 2 полугодие	1	19.05		тест
36	Подготовка портфолио.	1	26.05		Презентация комп.

Материально – техническое обеспечение

1. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

3. 4 КЛАСС <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/>

4. компьютер,

5. электронное пособие

6. таблицы по ТБ

Приложение

Контрольно – измерительные материалы

(контрольные за 1 и 2 полугодие)

Контрольная работа по технологии за I полугодие

Вариант № 1.

Фамилия, имя _____

1.Технология – это:

а) знания о технике;

б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

в) техническая характеристика изделия.

2. Напиши пословицу о труде. _____

3. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, изготовитель лекал, монтажник, геолог, буровик, кондитер

4. Каждой линии чертежа подбери ее название.

----- Основная линия видимого контура

////////// Линия сгиба

_____ Место намазывания клеем

5. Фаянс – это одна из разновидностей

1. керамики
2. глины
3. стекла
4. пластмассы

6. Какое утверждение верно: нефтепровод – это...

1. цистерна
2. трубопровод для перекачки нефти и продуктов её переработки
3. вагон для хранения нефти
4. ничего из перечисленного

7. Для чего человеку служит повседневная обувь?

1. она защищает его от дождя, жары и холода
2. служит только для красоты
3. служит только для моды
4. ничего из перечисленного

8. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

9. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок В – лобзик Б – ножницы Г-столярный нож

10. Распредели материалы, инструменты по группам: кисти, стеки, картон, игла, нитки ножницы, пластилин, краски,

Материалы	Инструменты
-----------	-------------

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

12. Выбери правильный ответ (отметь его галочкой).

Смазывать детали клеем следует, разложив их на:

_____ Клеенке или газете

_____ Подкладном листе

_____ Изнаночной стороне картона

При работе с булавками следует:

_____ Класть булавки на стол

_____ Хранить булавки в игольнице

_____ Втыкать булавки в одежду

Шаблон на материале необходимо размещать:

_____ Как можно ближе к краю материала

_____ По центру материала

_____ Выходящим за края материала

13. Установи правильную последовательность работы над мягкой игрушкой.

_____ подбор материала и подготовка его к работе

_____ создание объёмной формы отдельных деталей

_____ разметка деталей

_____ отделка (оформление) изделия

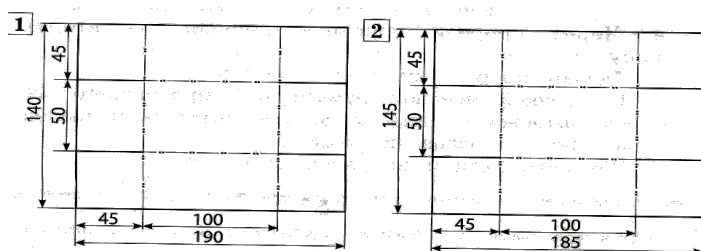
_____ сборка изделия

_____ раскрой деталей

14. Какая развёртка соответствует фигуре?



15. Отметь номер развертки коробки, в которой все размеры указаны верно.



Контрольная работа по технологии за I полугодие

Вариант № 2.

Фамилия, имя _____

1.Технология – это:

- а) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- б) техническая характеристика изделия;
- в) знания о технике.

2. Напиши пословицу о

труде. _____

3. Выбери и подчеркни профессии швейного производства:

Штукатур, изготовитель лекал, крановщик, маляр, швея, монтажник, электрик, раскройщик, кондитер, скульптор, геолог..

4.Каждой линии чертежа подбери ее название.

----- Основная линия видимого контура

////////// Линия сгиба

_____ Место намазывания клеем

5. Где изготавливают (чеканят) монеты?

1. на заводах
2. на предприятиях
3. в кузницах
4. на монетных дворах

6. Как называется сооружение над скважиной, предназначенное для спуска и подъёма бурового инструмента, приборов, труб?

1. цистерна
2. буровая вышка
3. вагон
4. люк

7. Для чего человеку служит повседневная одежда?

1. она защищает его от жары и холода
2. служит только для моды
3. служит только для красоты
4. ничего из перечисленного

8. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх) _____

9. К пиломатериалам относятся :

А – брусья, доски, рейки, шпалы

Б – деревья, бревна

10. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты
-----------	-------------

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

12. Выбери правильный ответ (отметь его галочкой).

Смазывать детали клеем следует, разложив их на:

_____ Клеенке или газете

_____ Подкладном листе

_____ Изнаночной стороне картона

При работе с булавками следует:

_____ Класть булавки на стол

_____ Хранить булавки в игольнице

_____ Втыкать булавки в одежду

Шаблон на материале необходимо размещать:

_____ Как можно ближе к краю материала

_____ По центру материала

_____ Выходящим за края материала

13. Установи правильную последовательность работы по изготовлению изделий из древесины.

_____ выбор материала

_____ проверка и подготовка деталей перед сборкой

_____ сборка изделия

_____ разметка материала

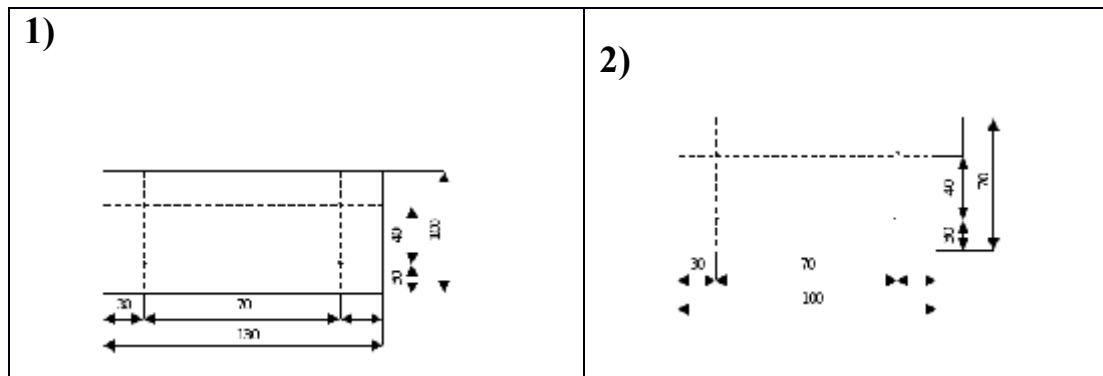
_____ обработка материала и изготовление деталей

_____ отделка (оформление) изделия

14. Какая развёртка соответствует фигуре?



15. Отметь номер развертки коробки, в которой все размеры указаны верно.



Контрольная работа по технологии за II полугодие

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка
- б) линейка, циркуль
- в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить

- а) пакете
- б) портфеле
- в) чехле

3. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...

- а) бумагу
- б) глину
- в) ткань

4. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

а) на весу

б) на ладони

в) на подкладной доске

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

а) автомобиль

б) пароход

в) самолет

7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

а) вата

б) фольга

в) глина

8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

а) пластиковые ёмкости

б) упаковочная тара

в) ножницы

9. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

а) учитель

б) библиотекарь

в) пекарь

10. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?

а) б) в)

11. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

Составление чертежа

Соединение деталей, сборка

Идея, проект

Оформление, декор готового изделия

Изготовление деталей

12. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

13. С какими вариантами ответов ты согласен(на)?

С помощью текстового редактора можно:

- а) создать текст
- б) написать музыку
- в) выполнить математический расчёт

14. Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

Критерии оценивания выполнения работы

№ задания	Уровень сложности	Блок содержания	Проверяемое умение	Баллы Макс. Баллов-21
1	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Выполнять доступные виды домашнего труда	1 балл
2	П	Общекультурные и общетрудовые компетенции	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире.	1 балл за правильное выполнение задания
3	Б	Общекультурные и общетрудовые	Иметь представление о наиболее	Макс.2 балла

		компетенции	распространённых современных профессиях и описывать их особенности	За 3 правильных ответа, 1 балл за 2 ответа.
4	Б	Конструирование и моделирование	Определять виды соединения деталей	1 балл
5	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	1 балл
6	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	1 балл
7	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	1 балл
8	П	Общекультурные и общетрудовые	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в	3 балла , 1 балл за каждый правильный

		компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	предметном мире	ответ.
9	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность	1 балл
10	Б	Технология ручной обработки материалов. Элементы Графической грамоты.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия)	2 балла, 1-2ошибки 1балл
11	Б	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах	3 балла, за каждый правильный ответ по 1 баллу.
12	Б	Технология ручной обработки материалов.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами	1 балл

		Элементы графической грамоты		
13	Б	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	1 балл
14	П	Конструирование и моделирование	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток	1 балл
15	П	Конструирование и моделирование	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток	1 балл

