

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»
протокол № 1 «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании родительского комитета
протокол № 1
«2» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»



Э.Е.Пронская

Приказ № 53-р от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внедрении модели ИЗМО в ОКОУ
« Дмитриевская школа-интернат»

Настоящее положение разработано в соответствии со «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года», утверждённой постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, приказом министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 144 «Об утверждении региональной модели «Здоровьесберегающая школа».

1. Общие положения

1.1. ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» является государственным, казенным общеобразовательным учреждением, работающим в режиме «Школа полного дня» и реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат», реализующее Региональную модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» обеспечивает реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Модель ориентирована на обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), управленческую и педагогическую команду школы-интерната, участвующую в реализации регионального проекта «Школа полного дня» (ШПД).

1.3. Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий

для:

- сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение питанием;
- создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся с ОВЗ, повышения качества образования;

- учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;
- повышения уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в системе образования;
- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;
- сопровождение ГПк, обеспечивающее 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинская сестра.)
- создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;
- повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;
- позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

1.4. В своей деятельности модель «Здоровьесберегающая школа» руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;
- Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);

- Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года. (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па)

- Уставом школы-интерната и настоящим Положением.

Для обеспечения законного и обоснованного функционирования школы-интерната в режиме реализации модели ЗШ формируется следующий пакет нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы по адаптивной физической культуре для обучающихся различных нозологических групп;
- план региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений;
- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;
- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;
- индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося (ИЗМО) (Приложение 1);
- карта успешности школьника;
- журнал учета посещаемости.

2. Организация деятельности

2.1. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, проходит формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности школьников;

2.2. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, проходит формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий;

2.3. График пребывания ребенка в группе регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН;

2.4. Обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

2.5. Организация полноценного питания школьников.

2.6. Для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, школа-интернат заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и другими социальными партнерами, имеющими недостающее в школе-интернате ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и др.)

2.7. Предварительное комплектование групп проводится в мае на следующий учебный год.

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ

3.1. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ должно соответствовать программе развития школы-интерната, образовательным программам НОО и ООО, организационной структуре и режиму работы, требованиям учредителя, интересам обучающихся с ОВЗ, запросам родителей (законных представителей).

3.2. Классы-группы формируются по количеству обучающихся в том или ином классе. Разновозрастные группы обучающихся рекомендуется формировать наполняемостью в количестве от 5 до 12 человек.

3.3. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей с ОВЗ;

- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;

- поляризация образовательной среды школы-интерната - с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, различные зоны).

3.4. При составлении индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося с ОВЗ, допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, кружок, и др.). Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (коррекционные занятия).

3.5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются нормативно-правовыми актами школы-интерната.

3.6. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршруту.

3.7. Педагогический коллектив может выбирать учебные планы, образовательные программы, средства, формы и методы воспитания и обучения, реализовывать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

4. Безопасность и здоровьесберегающая среда в школе-интернате

Условия пребывания ребенка в школе-интернате, работающего над реализацией модели «Здоровьесберегающая школа», включают в себя атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, специалистов, тьюторов, обучающихся и родителей (законных представителей), а также при наличии следующих условий:

- работу с заключением ПМПК;
- диагностику;
- исполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- оказание психолого-педагогического консультирования;

- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;
- оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, соответствующей условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованные места для отдыха, занятиями физической культурой и спортом, кабинет психологической разгрузки;
- динамическая пауза;
- организация питания.

5. Информирование о реализации модели «Здоровьесберегающая школа»

- 5.1. Школа-интернат ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ЗШ.
- 5.2. Информация об организации работы ЗШ размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.
- 5.3. Школа-интернат проводит дни открытых дверей для родителей (законных представителей), общественности, социальных партнеров, СМИ.
- 5.4. Администрация школы-интерната ежегодно проводит мониторинговое исследование и анализ качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения образовательным процессом педагогов, тьюторов, обучающихся, родителей (законных представителей), информирование о результатах всех участников образовательных отношений (Приложение 2).
- 5.5. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом директора школы-интерната.

6. Ожидаемые результаты внедрения модели ЗШ

6.1. Планируемые результаты внедрения модели ЗШ:

- измеримое улучшение показателей обучающихся с ОВЗ в спортивной и других сферах;

- улучшение психологического климата в школе-интернате как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных здоровьесберегающих траекторий.

6.2. Внедрение модели ЗШ влияет в том числе на решение следующих проблем обучающихся школы-интерната:

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

- отсутствие у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;

- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

7. Руководство моделью ЗШ

7.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью ЗШ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор ЗШ.

7.2. Заместитель директора по УВР - куратор ЗШ осуществляет работу с специалистами, тьюторами, учителями; проводит контроль сопровождения, самоподготовки, функционирования классов-групп; проверяет ведение документации, составляет расписание занятий и режим дня.

7.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную работу, планирует ее и осуществляет контроль за реализацией планов, организует методическую работу с руководителями дополнительного образования и контролирует работу кружков и ведение документации по дополнительному образованию.

7.4. Классный руководитель контролирует, координирует работу по организации занятости обучающихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого обучающегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, включение обучающихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

7.5. Воспитатель планирует и организует деятельность обучающихся в соответствии с функциональными обязанностями, отвечает за сопровождение, сохранение жизни и здоровья обучающихся, реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута, следит за развитием личностного потенциала каждого обучающегося с ОВЗ.

7.6. Учителя, педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ. *

7.7. Для работы привлекаются педагоги-психологи, учителя физической культуры, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, социальный педагог, педагог

- библиотекарь, учителя-предметники согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршрута обучающегося.

8. Заключение

8.1. Положение о работе ОКОУ «Дмитриевская школа - интернат», реализующего модель «Здоровьесберегающая школа» рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы-интерната.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Реализация индивидуального маршрута в образовательной организации педагог образовательный организацион

Алгоритм реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося.

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.Диагностический	Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся	Директор школы-интерната, заместитель директора по УВР	август
	Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:	Заместитель директора по УВР	В течение года
	Физической культуры	Учитель физической культуры	
	Медицинские показатели	Медицинская сестра	
	Психологические показатели	Педагог-психолог	
	Педагогические показатели	Классный руководитель, учитель-логопед	
	Социальные показатели	Социальный педагог	
	Обработка результатов диагностики	Специалисты	Октябрь, апрель
2.Организационный	Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)	Специалисты	Октябрь
		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
	Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута	Специалисты	
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося	Специалисты	
	Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)	Заместитель директора по УВР, председатель ППк, классные руководители	

3. Операциональный	Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений)	Педагогический коллектив, родители	В течение года
4. Контрольно-оценочный	Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося	Заместитель директора по УВР (председатель ПИК)	Апрель май
	Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год	Директор, заместитель директора по УВР	Май
	Составление и корректировка плана работы	Заместитель директора по УВР	Июнь